

**Retos del sistema
educativo en la
sociedad actual**

LA SEGREGACIÓN ESCOLAR

Cynthia Martínez-Garrido



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



DIAGNÓSTICO DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR EN ESPAÑA



SEGREGACIÓN ESCOLAR ESPAÑA



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

¿Qué características?

1. Nivel socioeconómico de las familias:

- *Escuelas para ricos, escuelas para pobres*

2. Origen nacional de los estudiantes:

- *Escuelas para extranjeros, escuelas para nativos*



4.I. ESPAÑA TIENE UNA ALTA SEGREGACIÓN POR NSE

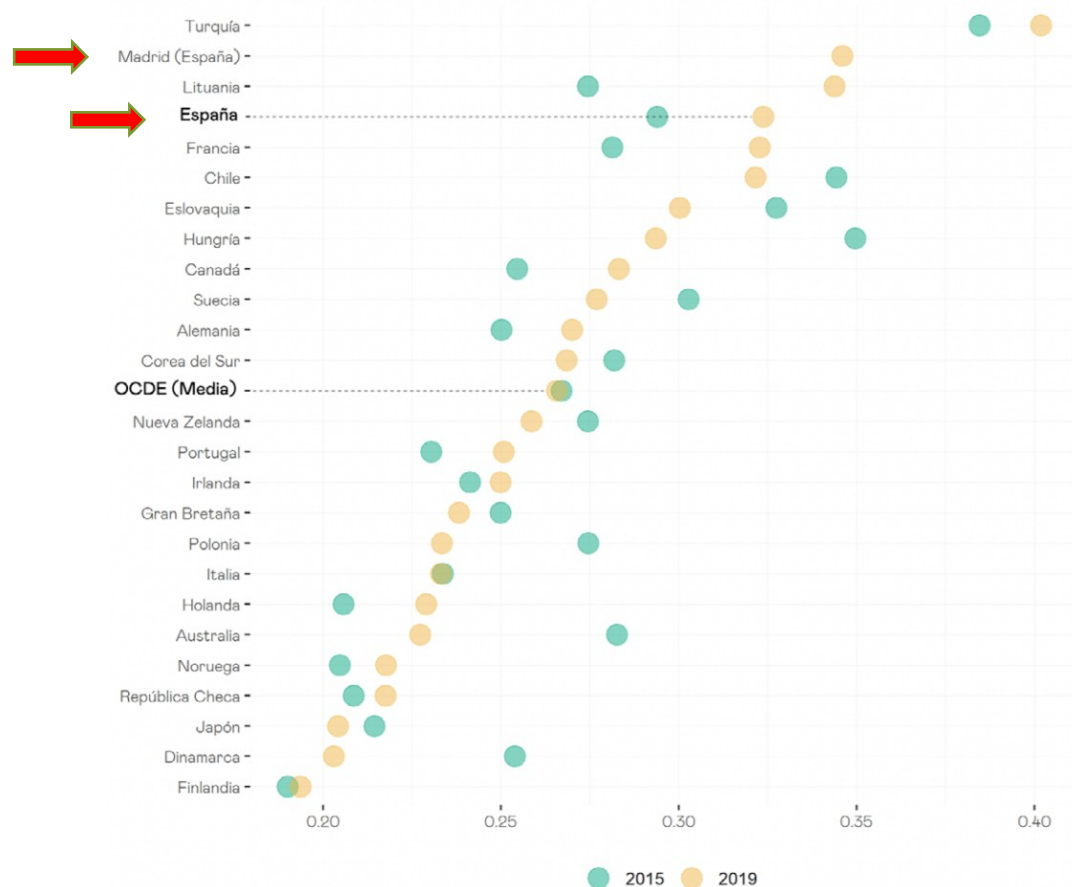


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



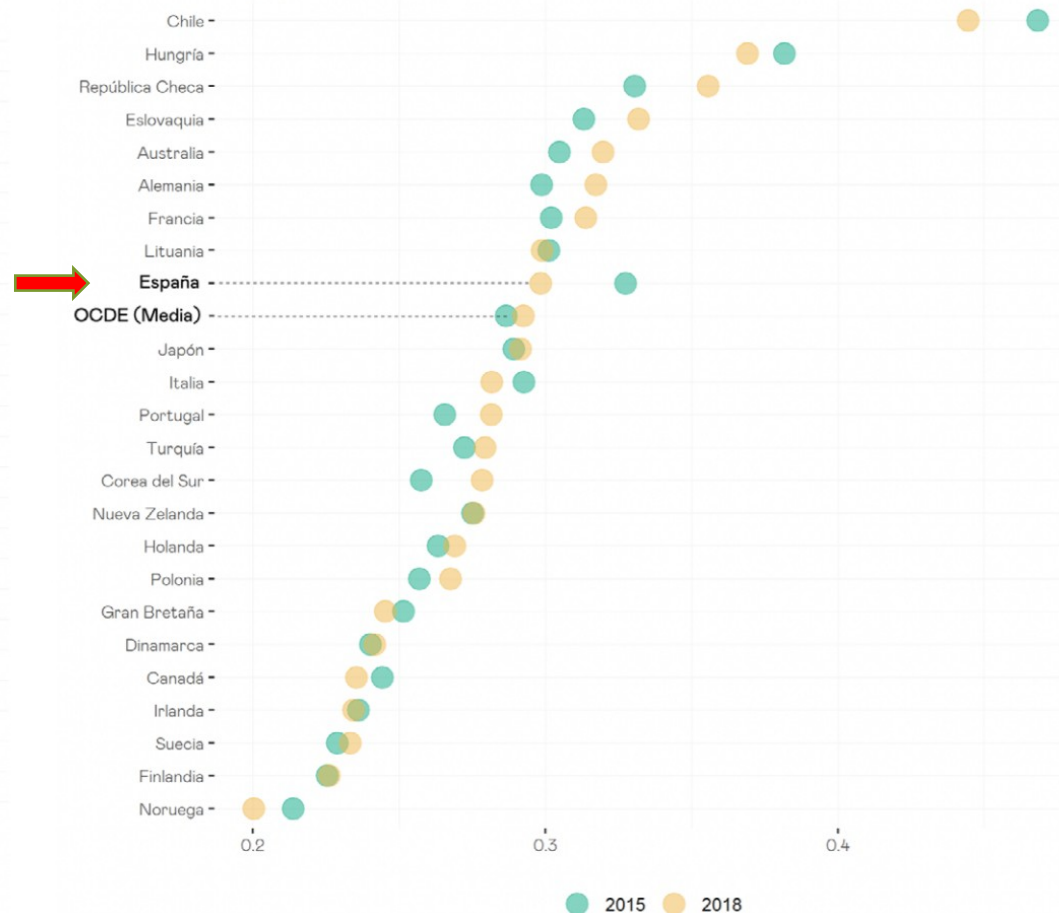
UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

Segregación escolar socioeconómica en Primaria



Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de TIMSS | EsadeEcPol

Segregación escolar socioeconómica en ESO



Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de PISA | EsadeEcPol

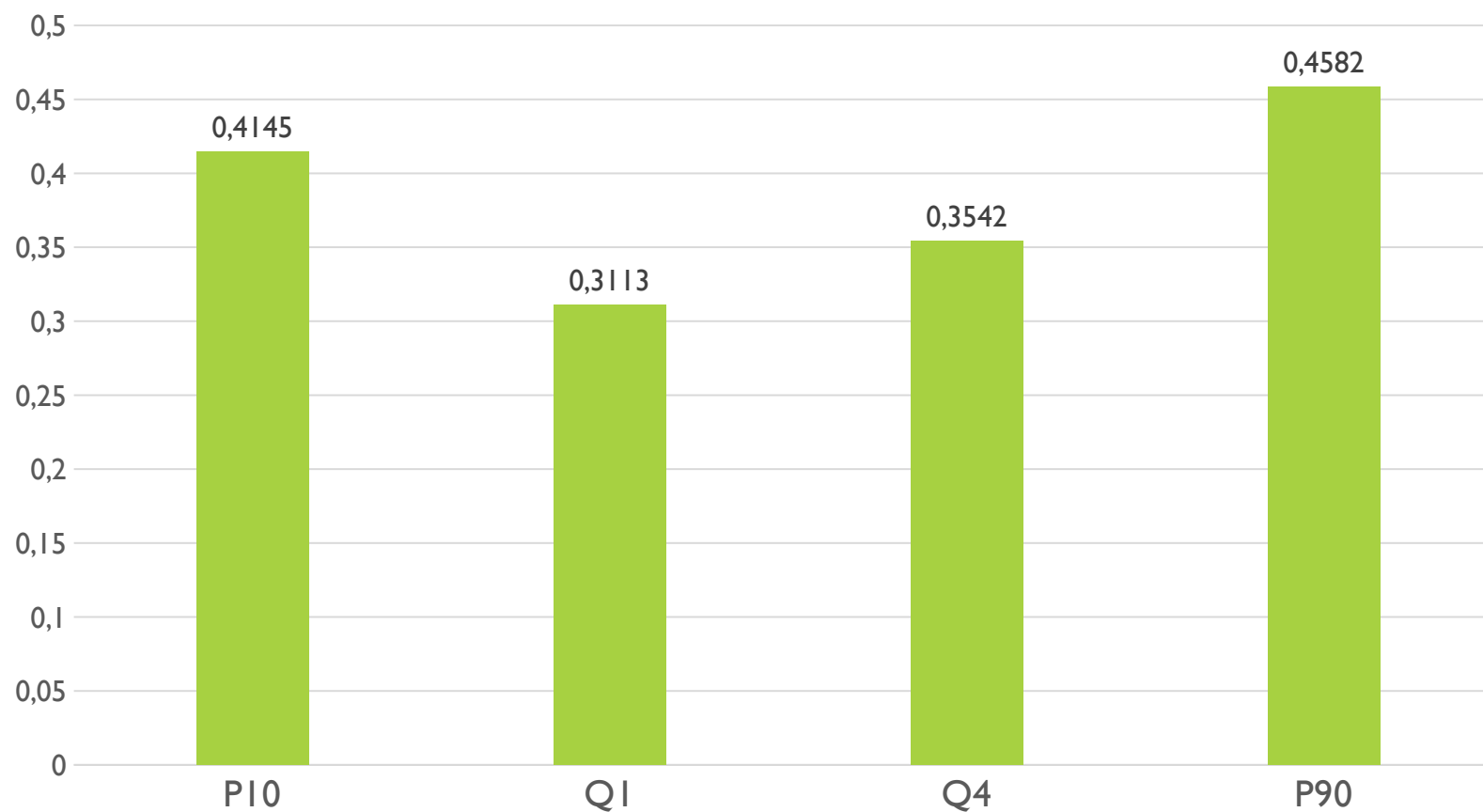
4.2. SEGREGACIÓN DE POBRES Y DE RICOS



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



Índice G

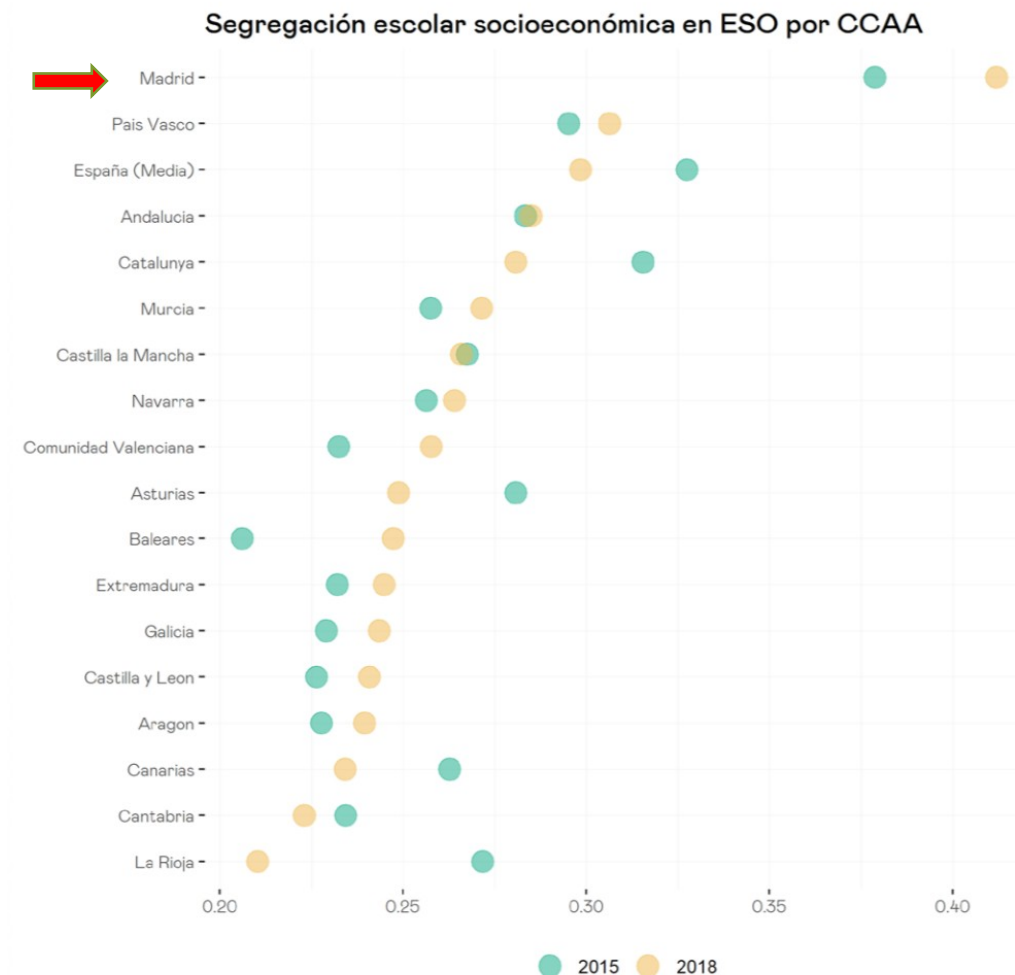
4.4. CON GRANDES DIFERENCIAS POR CCAA



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de PISA | EsadeEcPol

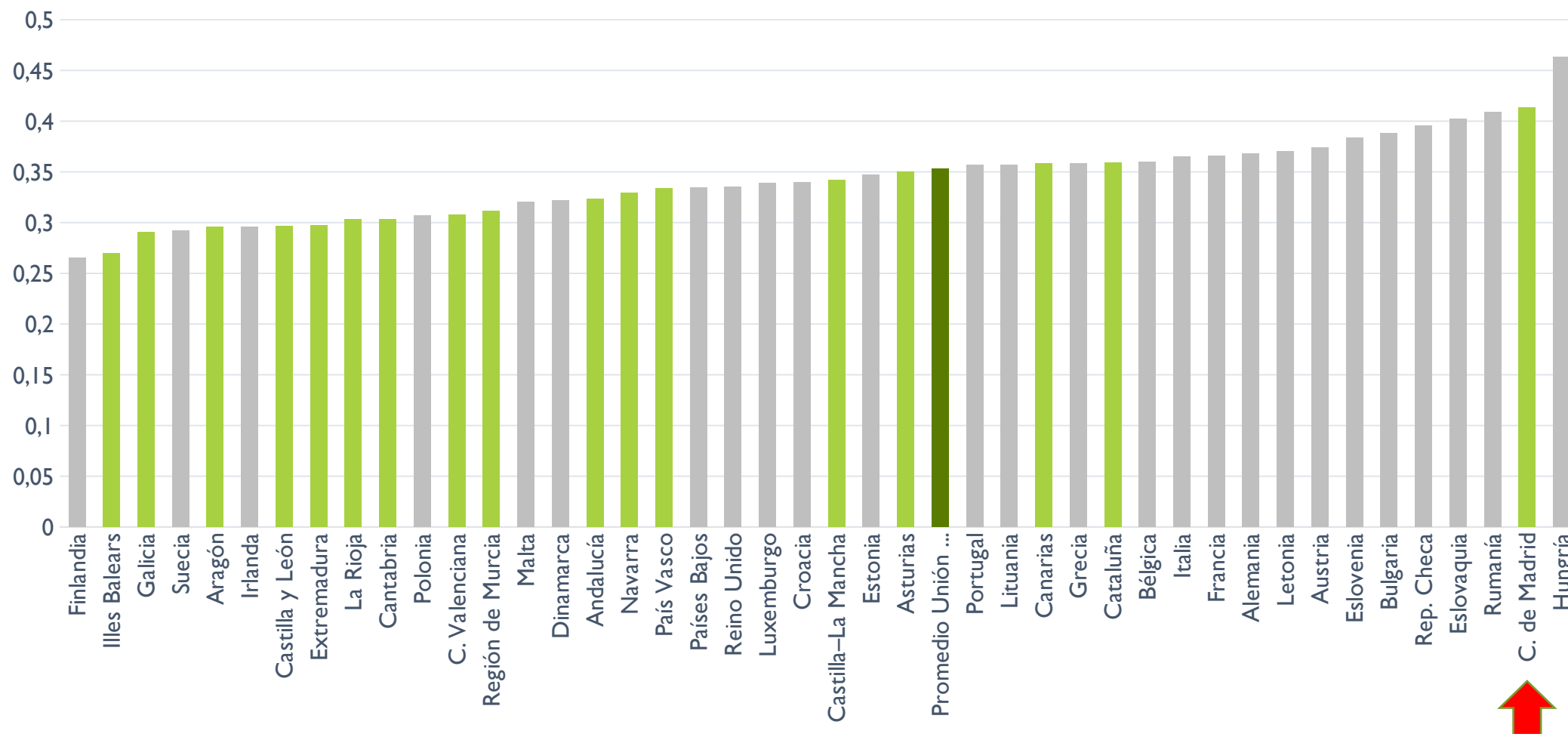
4.4. CON GRANDES DIFERENCIAS POR CCAA



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



4.8. EVOLUCIÓN SEGREGACIÓN ESCOLAR POR NIVEL SOCIOECONÓMICO EN ESPAÑA





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

SEGREGACIÓN ESCOLAR ESPAÑA

¿Qué características?

1. Nivel socioeconómico de las familias:

- *Escuelas para ricos, escuelas para pobres*

2. Origen nacional de los estudiantes:

- Escuelas para extranjeros, escuelas para nativos



4.8. SEGREGACIÓN ESCOLAR ESPAÑA POR ORIGEN NACIONAL EN LA OCDE

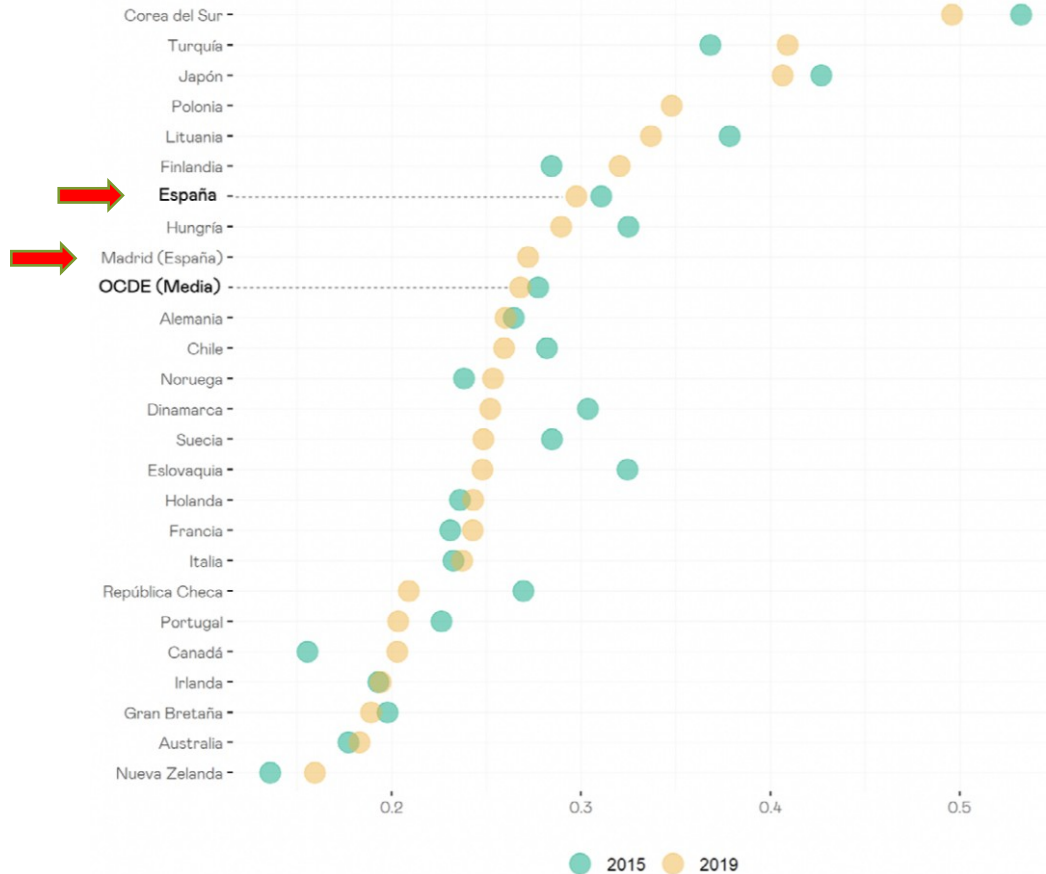


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



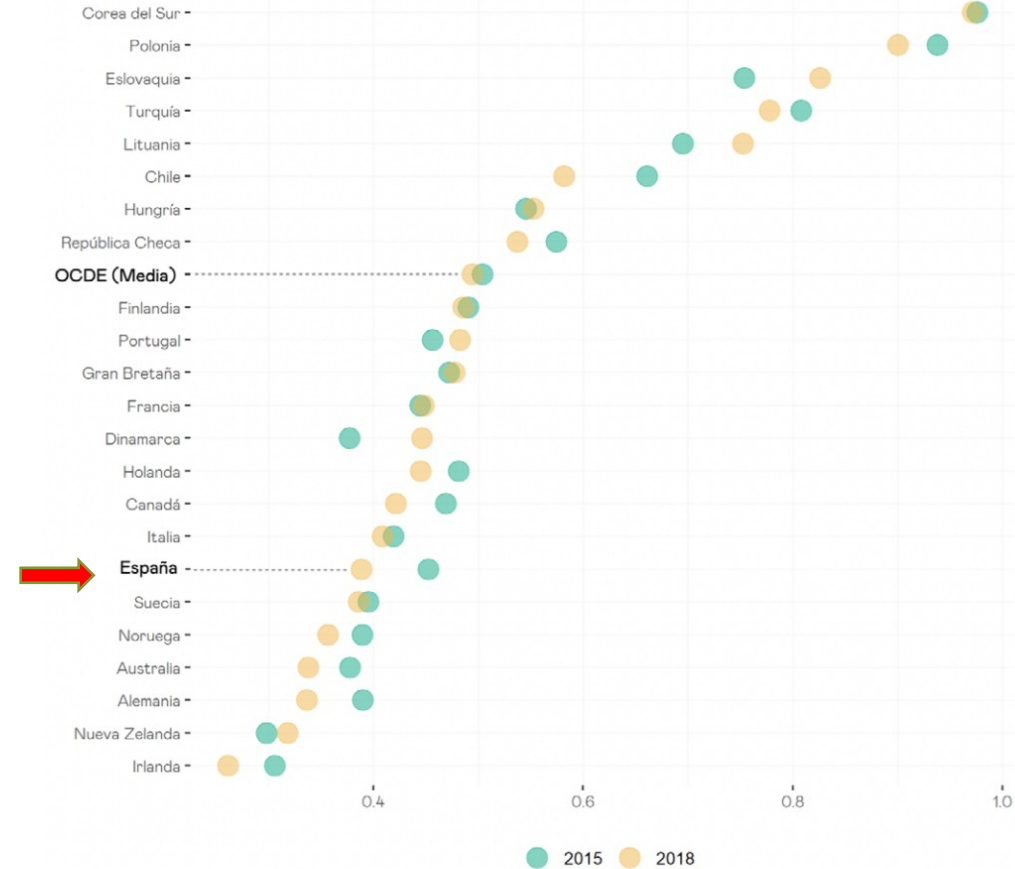
UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

Segregación escolar por origen inmigrante en Primaria



Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de TIMSS | EsadeEcPol

Segregación escolar por origen inmigrante en ESO



Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de PISA | EsadeEcPol

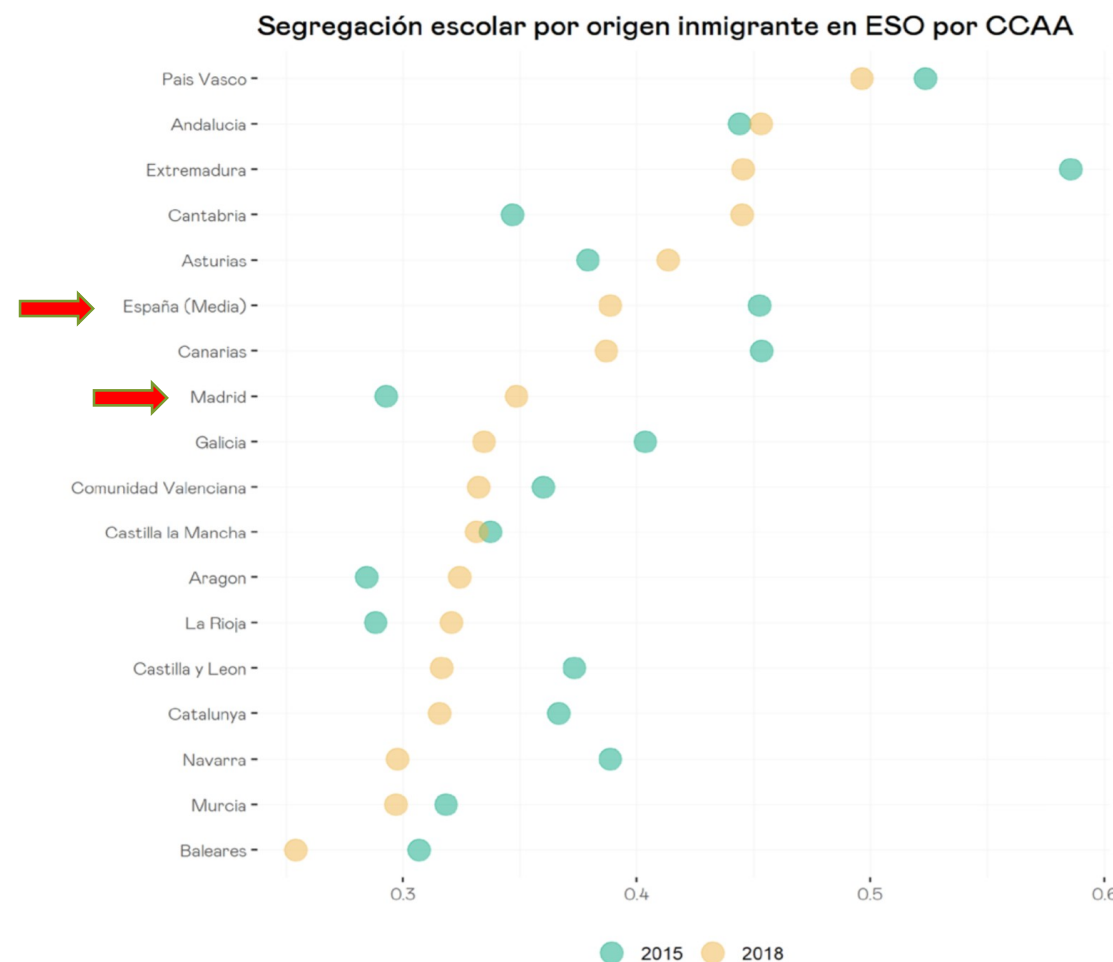
4.9. SEGREGACIÓN ESCOLAR ESPAÑA POR ORIGEN NACIONAL EN LA CCAA



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de PISA | EsadeEcPol

Índice de Gorard

¿SEGREGACIÓN ESCOLAR POR ORIGEN NACIONAL O POR NIVEL SOCIOECONÓMICO?



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo final
	B (EE)	B (EE)	B (EE)	B (EE)
Parte fija				
Intercepto	509,49 (3,27)	510,64 (3,36)	510,38 (3,27)	511,12 (3,23)
NSEC familia	21,34 (0,61)	20,67 (0,64)	21,24 (0,62)	20,66 (0,64)
Origen nac. (Nativo/Inm)	-34,65 (3,47)	-34,30 (3,47)	-33,47 (3,54)	-33,51 (3,56)
Género (varón/mujer)	-11,46 (0,78)	-11,46 (0,77)	-11,47 (0,78)	-11,47 (0,77)
Seg. socioeconómica		-768,37 (130,61)		-698,52 (115,08)
Seg. por origen nacional			-285,42 (88,79)	-188,78 (74,19)
Parte aleatoria				
Entre comunidades	157,60	162,20	152,51	158,28
Entre escuelas	246,23	222,44	238,41	219,23
Entre alumnos	4479,68	4477,88	4478,75	4477,49
% var explicada de escuela	0,00	9,66	3,18	10,97

Resultados de proceso de modelamiento multinivel de tres niveles para Rendimiento en Matemática



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

Cynthia Martínez Garrido

www.cmartinezgarrido.es



@CynthiaM_G