

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

Escuela de Verano 2022

Colectivo Escuela Abierta de Getafe

Agustín Alcocer Copero

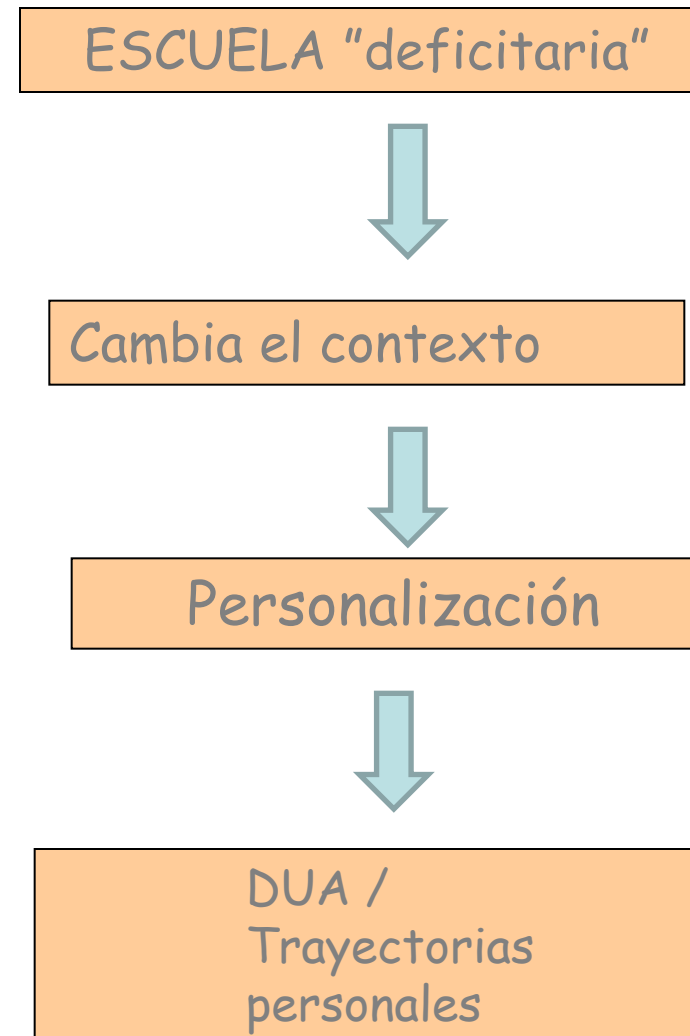
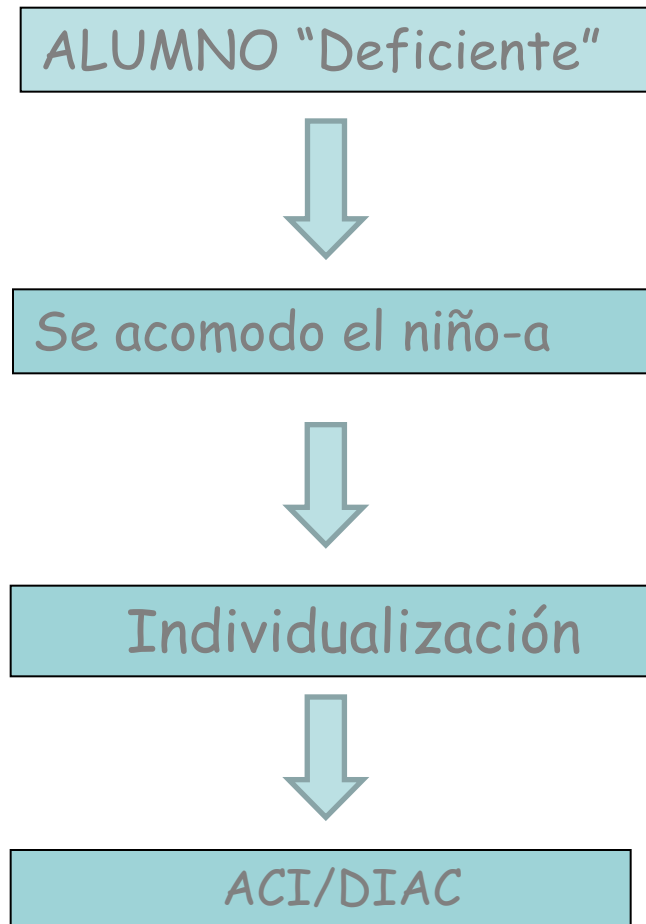
Aspectos previos

- ¿Por qué determinados estudiantes no aprenden o no desarrollan aprendizajes en el mismo grado que los demás?



- Alumnado discapacitado o “currícula discapacitante”
- Currículo de “talla única”

- DOS MODELOS



Cómo lo aborda la nueva Ley de Educación

- “ ... un enfoque transversal orientado a que todo el alumnado tenga garantías de éxito en la educación por medio de una dinámica de mejora continua de los centros educativos y una mayor personalización del aprendizaje”.
- Dentro de la referencia a los principios incluye “...La inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño universal de aprendizaje, es decir, la necesidad de proporcionar al alumnado **múltiples medios de representación, de acción y expresión y de formas de implicación en la información que se le presenta**”.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

QUÉ ES EL DUA

- Marco global para guiar la práctica educativa

Pilares básicos del DUA

- Flexibilidad para la diversidad.
- Reducir las barreras en la enseñanza.
- Mantener altas expectativas de logro.
- Personalización y autonomía.

Se basa en:
Psicología cognitiva
Inteligencias múltiples
Neurociencia

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

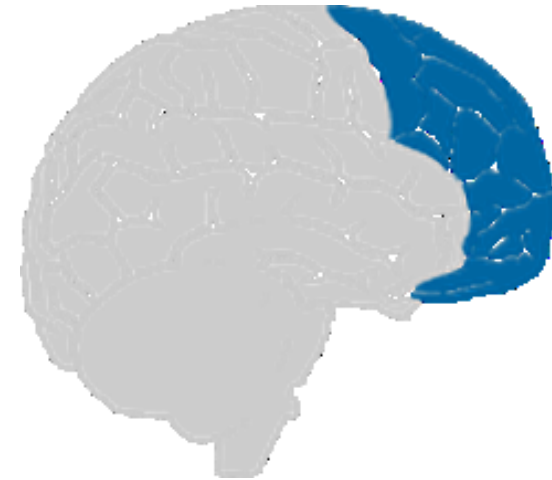
Redes afectivas



Redes de reconocimiento



Redes estratégicas



**Para qué del
aprendizaje**

Proporcionar
múltiples formas
de implicación

**El qué del
aprendizaje**

Proporcionar
múltiples formas
de representación

**Cómo del
aprendizaje**

Proporcionar
múltiples formas
de expresión

PRINCIPIOS Y PAUTAS DEL MODELO DUA

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de implicación.
Componente emocional y motivacional

PRINCIPIO II: Múltiples formas de representación de la información y los contenidos.

Principio III. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

PAUTAS

- Proporcionar opciones para la autorregulación del aprendizaje.
- Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.
- Proporcionar opciones para captar el interés.

- Proporcionar opciones para la comprensión.
- Contemplar variadas modalidades de recepción de la información.
- Diferentes opciones para el lenguaje, expresiones matemáticas y los símbolos.

- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
- Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.
- Proporcionar opciones para la interacción física.

Principio I: Proporcionar *múltiples formas de implicación*, para facilitar que todo el alumnado pueda sentirse comprometido y motivado en su propio proceso de aprendizaje.

Pautas	Estrategias
Pauta 1: Proporcionar opciones para avanzar en la <i>autorregulación</i> del aprendizaje	Guiar metas personales y expectativas. Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana. Desarrollar la autoevaluación y la reflexión
Pauta 2: Opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia en la tarea	Resaltar la relevancia de las metas y objetivos. Variar los niveles de exigencia y los recursos para optimizar los desafíos Fomentar la colaboración y la comunidad. Proporcionar una retroalimentación orientada (utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea).
Pauta 3: Proporcionar opciones para captar el interés.	Permitir a los estudiantes participar en el diseño de las actividades del aula y las tareas académicas. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad. Reducir los distractores y favorecer la seguridad en el aprendizaje.

Principio II: Proporcionar múltiples medios de representación de la información, pues cada alumno y alumna percibe y comprende dicha información de manera diferente.

	Pautas	Estrategias
	Pauta 4 Modalidades de recepción de la información.	Proporcionar opciones de percepción. Proveer alternativas de información auditiva. Proveer alternativas de información visual.
	Pauta 5 Proporcionando diferentes opciones para el lenguaje y los símbolos	Texto de lectura fácil. Ilustrar conceptos claves no lingüísticos. Facilitar entendimientos para estudiantes con nivel limitado en el idioma mayoritario o la propia lengua oral.
	Pauta 6: Proporcionar opciones para la comprensión	Proveer o activar conocimiento anterior. Utilización de estrategias visuales. Manipulación como base para la adquisición de los conceptos.

Principio III: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (el cómo del aprendizaje)		
	Pautas	Estrategias
	Pauta 7. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	<p>Guiar el establecimiento adecuado de metas.</p> <p>Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.</p> <p>Facilitar la gestión de información y de recursos.</p> <p>Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances.</p>
	Pauta 8. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	<p>Usar múltiples medios de comunicación.</p> <p>Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición.</p> <p>Competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución.</p>
	Pauta 9: Proporcionar opciones para la interacción física.	<p>Variar los métodos para la respuesta y la navegación.</p> <p>Ofrecer opciones para el acceso a las tecnologías.</p>

Diseño Universal para el Aprendizaje



1 forma de atender a la diversidad - **3** principios - **9** pautas



Redes afectivas
¿**POR QUÉ** se aprende?

MOTIVACIÓN

Proporcionar opciones para...

captar el interés

mantener el esfuerzo y la persistencia

la autorregulación



Redes reconocimiento
¿**QUÉ** se aprende?

REPRESENTACIÓN

Proporcionar opciones para...

la percepción

el lenguaje y los símbolos

la comprensión



Redes estratégicas
¿**CÓMO** se aprende?

ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Proporcionar opciones para...

la acción física

la expresión y la comunicación

las funciones ejecutivas

- ALGUNAS IDEAS PARA LA PROGRAMACIÓN DESDE EL DUA

Cómo formular objetivos de aprendizaje

- Al formular un objetivo no debe especificarse el medio y el material.
- Determinar cuál de las tres redes de aprendizaje es central para la consecución de la meta.
- Plantear un reto para todos los estudiantes. Por ejemplo: Investigar sobre el ciclo del agua.

Un cambio en la evaluación

- Ser continua y centrarse en el progreso del alumnado.
- Ser flexibles.
- Evaluar lo que realmente pretende evaluar.
- Participación activa de los estudiantes e informarles de su proceso de aprendizaje.

Metodología

- Métodos variados y flexibles, considerando las tres redes cerebrales del aprendizaje. Adaptados a las capacidades y preferencias personales.
- Métodos basados en entornos de colaboración inclusivos.
 - Tutorización entre iguales, aprendizaje cooperativo, zonas de aprendizaje, agrupamiento flexibles, etc.
 - Diversificar los entornos de aprendizaje para favorecer la participación.

Uso de materiales

- Tienen que ser apoyo al proceso de aprendizaje, relacionado con las tres redes cerebrales:



- Para apoyar la motivación.
- Para apoyar el acceso a la información y la representación.
- Para apoyar la expresión de los aprendizajes.

Personalización del aprendizaje

■ RESUMIENDO:

- El control del aprendizaje por el propio aprendiz. Es decir pasar de la heterorregulación a la autorregulación del mismo aprendizaje.
- El valor de lo que se aprende para el sujeto.
- La transcontextualización de los aprendizajes. La personalización del aprendizaje tiene que tener en cuenta los distintos contextos donde el sujeto aprende y la interrelación entre ellos.
- La necesidad de un aprendizaje social y entre iguales.

Fuente bibliográfica

- Alba Pastor, Carmen (coord.): “Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanzas inclusivas”. Ediciones Morata (2016).
- CAST (2011). Universal design for learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. *Traducido por:* Carmen Alba Pastor, Pilar Sánchez Hípola, José Manuel Sánchez Serrano y Ainara Zubillaga del Río. (Universidad Complutense de Madrid, octubre, 2013).
<http://www.udlcenter.org/aboutudl/udlguidelines/downloads>



ESCUELA PÚBLICA
DE TOD@S
PARA TOD@S