

Trabenco: 40 años trabajando en Comunidad.

C.P. Trabenco de Leganés (Madrid) está ubicado en el barrio del Carrascal pero acuden a él también familias de otros barrios y localidades cercanas por estar de acuerdo con su línea educativa.

Es un centro de línea uno, con tres unidades de E. Infantil y seis de E. Primaria..

El colegio Trabenco tiene una larga trayectoria en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales y entra a formar parte del programa de integración cuando este aún se encontraba en fase experimental.

Además desde el curso escolar 2002-03 es **centro de atención preferente para alumnos con trastornos específicos de autismo (TEA).**

El Equipo Educativo comparte mayoritariamente una concepción educativa común, basada en los siguientes **ejes fundamentales**:

- El centro es concebido como una verdadera **Comunidad Educativa en todas sus estructuras organizativas y pedagógicas y abierto a su entorno.** El C.P. Trabenco es, en este sentido, singular. La **Asamblea**, la **Junta** y las **Comisiones** son el esquema organizativo donde familias y profesorado comparten la vida del centro..
- La **metodología** está basada fundamentalmente en el **aprendizaje por descubrimiento, en el aprendizaje entre iguales y en el mayor desarrollo posible de todas las formas de comprensión y expresión.** El funcionamiento de las aulas y ciclos tiene algunas características singulares: no se utiliza libro de texto único, la metodología básica es la **de proyectos de trabajo o investigación**, se realizan muchas actividades interciclos y otras a nivel general de centro: jornadas de literatura, teatro...
- Se parte de un **enfoque globalizador** del conocimiento y de la educación en valores como pilares fundamentales en todos los momentos del curriculum y en la relación educativa, entendiendo las diferencias entre las personas como un valor. En este aspecto el Proyecto Educativo del C.P. Trabenco **prioriza la educación en valores por encima de la más académica.**

- La **evaluación es un proceso continuo**, basado en una valoración cualitativa y realizado desde todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (autoevaluación, evaluación del y al grupo, evaluación del y al profesor, evaluación en equipo de profesores...). El equipo educativo no sólo se coordina en reuniones de los ciclos sino también a través de coordinaciones interciclos y el **rol del profesor** se concibe como un mediador de situaciones que faciliten la construcción del conocimiento.

Evaluación pluridimensional de la actividad educadora.

Uno de los pilares fundamentales de nuestra práctica educativa es el planteamiento de evaluación que se hace en el centro. Para entenderla profundizaremos en los aspectos clave que la definen y finalizaremos con ejemplos y material de apoyo usados en las aulas.

Ya en uno de los principios de identidad del proyecto educativo, se destaca **una gestión democrática y participativa,**

“Trabenco, coherente con su historia y su modelo educativo, es un centro que valora la gestión democrática y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa como algo indispensable. Familias, alumnado y profesorado comparten el proyecto y se responsabilizan, desde los distintos roles, de su desarrollo.”

Un principio que se hace extensible más allá de factores organizativos y de gestión del centro. En este caso, compromete a los todos los sectores de la Comunidad Educativa a formar parte de los procesos más intensos e importantes: la evaluación, implicándose así adultos y niñ@s en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyéndolos de manera significativa en el propio proceso de la Evaluación.

Partimos pues, de un planteamiento de **evaluación como forma de aprender, de crecer juntos, de conocer y de poder tomar decisiones sobre los propios procesos de aprendizaje y enseñanza.** Un planteamiento en esencia transformador para todos los sectores que de él participan, pues ese, es su fin.

Los rasgos desde los que definimos nuestro planteamiento son:

Evaluación Integral.

La evaluación debe incluir todos los componentes del proceso educativo: se evalúan así tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje, considerando también la organización del centro, la práctica docente, los diferentes programas y materiales empleados. Ambos aspectos se desarrollarán más adelante pero destacamos sobre todo, una evaluación integral que contempla a la persona como un **todo**, abordando su desarrollo desde todas las diversas facetas que caracterizan al ser humano, es decir, desde las diferentes competencias que las últimas leyes ya han empezado a contemplar en la teoría pero que no se traducen en la práctica, y mucho menos en la evaluación. Incluso el planteamiento evaluador de las competencias tradicionalmente curriculares como la lengua o las matemáticas, debe ser contemplada desde la globalidad que conforman dichas materias. No se puede valorar la competencia matemática de un niño o niña por la ejecución que hace de los algoritmos o conceptos geométricos, la inteligencia matemática supone mucho más, y por tanto su evaluación debe observar mucho más.

Formativa.

La finalidad de la evaluación es la de avanzar para seguir construyendo, debe servir para ajustar procesos desde un completo y complejo análisis de la situación y continuar desde este punto a la siguiente fase. Se trata de un proceso transformador para todos los sectores. Si la evaluación no transforma no es útil. De cada evaluación se desprenden puntos fuertes a mantener y valorar y retos que superar a trabajar. No se trata pues de una simple muestra de datos finalista, sino de una profunda reflexión que sirve de herramienta para configurar los pasos a seguir en cada proceso. Por lo tanto, evaluar es mucho más que valorar, es poder decidir qué camino tomar partiendo de un mapa diverso y complejo. Dicha finalidad requiere conocer muy bien los procesos y a las personas, crear un clima de confianza y compromiso y facilitar el proceso en general. Además, este objetivo debe ser conocido y consensuado por todos los sectores, principalmente los niños y niñas, que son los protagonistas indiscutibles en la comunidad educativa.

Continua.

Volvemos a resaltar que se trata de una evaluación que pone el acento en el proceso, no sólo en los resultados. Por ello, las observaciones, el intercambio

de información y los momentos de reflexión compartida son constantes durante el curso. El objetivo es conocer el punto donde estamos, la evolución del protagonista del proceso y consensuar los aspectos a trabajar.

En la evaluación del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, éste es un punto destacado. Ello implica trabajar a su lado, observar que estrategias utilizan, que dificultades encuentran y cómo las solucionan. Implica a su vez generar situaciones de aprendizaje y propuestas en las que ello tenga cabida. En definitiva, afecta y transforma todas las situaciones de aprendizaje. Por eso descartamos las pruebas puntuales como instrumento de valoración del proceso. Todas las actividades realizadas por el alumn@ son útiles para conocer el proceso, no se trata de fiscalizar ni mucho menos de poner un número a una persona. Pongamos un ejemplo ¿Qué es un ocho en lengua? ¿Se puede cuantificar la competencia comunicativa de una persona? ¿Ese notable recoge la capacidad de expresión, la escucha, la comprensión escrita, las estrategias cognitivas implicadas, las dificultades en ortografía, el conocimiento de la lengua? ¿Qué hacemos con un ocho? ¿Estos parámetros contemplan la diversidad del aula? ¿Tiene en cuenta el proceso del alumn@? ¿Por dónde seguimos el camino? Por todas esas razones, la evaluación debe ser un continuo, diversificando instrumentos y técnicas para poder atender la diversidad de procesos a evaluar.

Individualizada.

El principio de individualización es un pilar en la educación. Entendiéndolo en el contexto de evaluación, su importancia radica en que cada sujeto debe ser entendido en relación a sí mismo, a sus propios procesos y desarrollo y contemplando su situación personal. Cada uno se mide en relación a su evolución en las distintas competencias. Los niños y niñas no se sienten juzgados ni comparados, pero si conocen sus avances y sus metas y son acompañados en ello. Son ellos y ellas los responsables de su proceso de aprendizaje, con la ayuda de compañer@s, familias y maestr@s, y es ahí donde asumen sus retos y avanzan en sus procesos. Si entendemos que la diversidad está y debe estar presente en las aulas, si valoramos su riqueza y entendemos su complejidad, ha de ser tenida en cuenta a la hora de evaluar.

Coevaluación.

Por último queremos resaltar la importancia de que la evaluación deba ser compartida por todos los agentes. La evaluación, realizada por maestr@s y especialistas, así como por la familia del niñ@, es fundamental para obtener una visión completa de los indicadores marcados en cada ámbito y en cada fase del proceso. Una persona desarrolla sus competencias dentro y fuera del ámbito escolar, por ello el papel de las familias es fundamental para obtener una visión completa de los niños y niñas. Y como en todo lo demás, aprender a mirar es un punto clave en las dinámicas del centro, un aprendizaje en el que los adultos y niños nos vamos formando continuamente. Por lo tanto, el niñ@ es valorado desde diferentes ópticas, incluida la suya y la de sus compañer@s. la autoevaluación es uno de los instrumentos más potentes y motivadores en los procesos de aprendizaje, pues dota a los ni@s de la capacidad de autoconocimiento y de decisión en sus propias vidas. La evaluación por tanto, no es un agente externo etiquetador, si no una herramienta clave y transformadora en los procesos vitales de toda la comunidad educativa, y principalmente de los niños y niñas.

Evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Como veíamos al inicio, la evaluación debe ser realizada en ambos sentidos. En lo que concierne a la **evaluación del proceso de enseñanza**, utilizamos como indicadores clave – entre otros – los siguientes:

- Creación de estructuras organizativas democráticas, participativas, tanto a nivel de aula como de centro. Dichas estructuras permiten que se dé esa evaluación compartida, donde todos los puntos de vista son valiosos y útiles para obtener un lienzo completo de cada proceso. Aquí partimos de las estructuras más concretas (asamblea de aula y de ciclo) para evaluar procesos de una forma más exhaustiva, hasta las Asambleas generales de centro, donde se ponen en común los acuerdos o conclusiones obtenidos en las anteriores para evaluar de forma global y llegar a acuerdos y planes de acción consensuados por toda la comunidad. En otras ocasiones el proceso es inverso pero su finalidad es la misma, permitir estructuras que faciliten la participación en los procesos de la evaluación.

- Formación de un equipo de educativo coordinado y colaborativo, en el que la investigación-acción sea la herramienta fundamental para ir avanzando en la toma de decisiones consensuadas desde lo pedagógico. A lo largo de los más de cuarenta años que lleva desarrollándose el proyecto, uno de los temas que ha ido creciendo y desarrollándose con el tiempo es la evaluación. Manteniendo los puntos clave anteriormente recogidos, el objetivo es buscar siempre el avance y la innovación, atender a la realidad cambiante y poder incluir las nuevas investigaciones en nuestros propios procesos. La implicación y compromiso de los profesionales es un factor importantísimo para que esto sea posible.
- Elaboración de los proyectos curriculares desde la reflexión y la adopción de criterios pedagógicos comunes y consensuados por todos los miembros del equipo pedagógico, a partir de la realidad presente en nuestro entorno y de las necesidades detectadas en el mismo. En el mismo sentido que el anterior punto, los proyectos curriculares y las situaciones de aprendizaje siguen evolucionando a través de la evaluación de la misma práctica y la reflexión compartida. El trabajo en equipo es el eje que vertebra todos estos procesos.
- Análisis de programas educativos y materiales didácticos en conjunto, para la búsqueda y elección de aquellos que mejor se ajusten a las necesidades detectadas. Tanto los programas como materiales deben ser revisados y adaptados a la realidad presente y a las conclusiones derivadas de las evaluaciones realizadas.
- Puesta en práctica de líneas de actuación dirigidas a conseguir un mayor conocimiento, por parte de las familias, del proyecto educativo del centro, estimulando desde la corresponsabilidad su participación en los ámbitos de gestión y organización a través de los órganos que la ley establece.

En lo concerniente a la **evaluación del proceso de aprendizaje**, consideramos que, entendiendo el modo de aprender del niñ@, podremos ajustar más y mejor nuestra acción docente. Por lo tanto, es esencial comprender la globalidad que conforma una persona, y sobre todo, que no es

una suma de conceptos volcados en ella. Si entendemos el proceso de aprendizaje como un proceso complejo de construcción, de interacción, si conocemos la didáctica de cada materia y competencia, entenderemos que los puntos a evaluar son muchos y muy diversos. El papel del docente y del equipo en este aspecto es esencial, pues somos nosotr@s los profesionales, y ello quiere decir que es nuestro deber formarnos e investigar.

Así, valoramos fundamentalmente:

- **Aspectos relacionados con la actitud:** responsabilidad, autonomía, auto exigencia, participación...
- **Habilidades sociales y comunicativas:** capacidad para la relación, trabajo cooperativo, resolución de conflictos...
- **Hábitos y estrategias del proceso de aprendizaje:** capacidad de atención, de organización personal, de comprensión y análisis del objeto de aprendizaje, de manejo de fuentes de información variadas, de capacidad de síntesis, relación, generalización y transferencia de los contenidos, de capacidad de memorización comprensiva...

Después de haber mostrado los aspectos clave de cómo entendemos la evaluación y por qué principios nos regimos, queremos finalizar con las herramientas que empleamos para que este tipo de evaluación pueda concretarse.

Las técnicas e instrumentos, utilizados se plantean sobre todo en términos de seguimiento y observación continua del modo de hacer de nuestr@s chic@s. Estos son así mismo evaluados y reelaborados por el equipo docente, las familias y los alumnos.

El registro sistemático de estas observaciones es una pieza fundamental. Entre los instrumentos empleados:

- Diarios de clase (tanto del maestr@, como del grupo-clase). Permiten anotar todo lo que ocurre en el aula en el día a día.
- Cuadernos de asamblea: permiten anotar lo que cada alumn@ hace o dice en el mismo momento que sucede, se emplean sobre todo en las asambleas de noticias, puestas en común de las diferentes áreas

(ciencias naturales y sociales, matemáticas, lengua), asambleas de organización, evaluación y resolución de conflictos.

- Registros variados (con indicadores para las distintas situaciones de aprendizaje y competencias)
- Agenda escolar
- Autoevaluaciones. Cada curso dispone de diferentes formatos para que los niños y niñas realicen sus auto evaluaciones, desde grandes murales con símbolos hasta informes adaptados con términos técnicos.
- Tabla de recogida de las observaciones de los especialistas y otros maestr@s y adultos que trabajan con los niños y niñas
- Informe adaptado para las familias
- Planes semanales donde los niños y niñas evalúan lo sucedido en esa semana.
- Evaluaciones concretas, presentes al final de las propias propuestas de trabajo que desarrollan los niños y niñas.
- Análisis de trabajos de los niños y niñas.
- Guía de casa.

Recogida cualitativa de la evaluación.

Consideramos que la recogida y devolución de lo evaluado es el colofón del proceso, teniendo en cuenta que es la manera de hacer llegar al evaluado los datos obtenidos para que se fijen nuevos objetivos.

Desde el punto de vista de los niño@s, la autoevaluación y a través de asambleas de aula dedicadas a la co-evaluación.

Desde los adultos, las asambleas de ciclo-aula son el instrumento prioritario a nivel grupal, si bien la entrevista personal con la familia es el elemento más rico en el trasvase de información más individualizado.

La **entrevista personal** permite una interacción rica en información que enriquece sustancialmente tanto la percepción de la familia, como la del maestr@ sobre el alumn@ protagonista de la evaluación.

Los **informes cualitativos** elaborados a partir de estas entrevistas recogen una serie de matices, de contrastes de información donde queda recogida la

esencia de este proceso evaluador. Como final del informe, se recogen los objetivos a trabajar y que serán revisados en la siguiente fase del proceso.

A modo de conclusión:

La Evaluación, proceso continuo de análisis y reflexión.



La evaluación debe ser una responsabilidad compartida entre todos los agentes que intervienen en el acto educativo, y esa evaluación debe tener un carácter formativo, orientador y corrector de posibles desajustes detectados en los proyectos educativos de

cada centro y los resultados obtenidos.

No compartimos una evaluación que se base únicamente en los resultados cuantitativos obtenidos por el alumnado, sin analizar el resto de factores que influyen en el proceso educativo: formación permanente del profesorado, características afectivas y socio/culturales del alumnado, ratios, dotación de recursos y materiales, ...

Todo ello supone que toda la Comunidad Educativa coparticipa en un continuo proceso de reflexión sobre la práctica.

¿Qué debemos evaluar?

“En principio, debemos evaluar todo lo que tenga alguna incidencia en la garantía del derecho a la educación de calidad, especialmente de la educación básica, y todo lo que se relaciona con la construcción del éxito o del fracaso escolar de los niños y las niñas, no dando por hecho que ellos son los únicos responsables de su éxito y de su fracaso”. (1)

- El proceso de evolución personal y social, dando especial importancia a las actitudes.
- Los objetivos desarrollados y los contenidos adquiridos. En todas las áreas, valoramos especialmente los procedimientos.
- Los hábitos y rutinas adquiridos.

- Las actividades y dinámica del aula en relación con las tareas y con los demás.
- El ambiente en que se trabaja.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La adecuación del programa y de la metodología.
- La organización del centro.

¿Quién debe evaluar?

- ¿Sólo los profesores? ¿Sólo las administraciones educativas, ministerios y consejerías de educación? ¿Sólo con las directrices de los organismos mundiales y nacionales?
- ¿Deben participar los niños y las niñas en las evaluaciones desde las escuelas infantiles? ¿Y los padres? ¿Y las comunidades locales? ¿Y los ciudadanos que constituyen el entorno de los centros educativos?
- ¿Cómo se puede estimular la participación activa de todos estos grupos como actores individuales y como agentes sociales? ¿Deberían participar previamente en la planificación de la actividad educadora?
- ¿Cómo podemos estimular y aplicar la coevaluación de niños y niñas, educadores y familias a los proyectos, programas y procesos?
- ¿Cómo promover la autoevaluación interna de los centros, mediante la participación activa y democrática de todos los que intervienen en la vida cotidiana y en la actividad educadora de cada centro? ¿Deben tener más peso las evaluaciones externas de los centros que las evaluaciones internas participativas y democráticas? ¿Cuáles son más útiles y eficaces para mejorar la calidad de la actividad educadora?

¿En qué y por qué debemos cambiar el modo de evaluar?

“Debemos cambiar: de evaluar sólo la instrucción a evaluar la educación integral o formación completa del educando como ser humano de acuerdo con el paradigma ético derivado del derecho a la educación y de los derechos humanos y libertades fundamentales. Debemos cambiar de “evaluar para seleccionar” a “evaluar para mejorar”, siguiendo las sugerencias hechas en los siete apartados anteriores”. (2)

Referencias Bibliográficas.

- ✓ Proyecto Educativo CP. Trabenco.
- ✓ (1), (2) En artículo “***Evaluación multidimensional de la actividad educadora. Metodología Experimental***”. José Domínguez (mayo 2015).

ANEXOS.

EJEMPLO INDICADORES DE EVALUACIÓN

6º DE PRIMARIA.

Competencia social y ciudadana.

- Relación con iguales y adultos. Empatía, cuidado
- Resolución de conflictos. Conflictos más frecuentes. Asertividad
- Colaboración y ayuda
- Responsabilidades individuales y colectivas
- Participación en otros espacios y grupos distintos al colegio.
- Cuidado de materiales y espacios comunes
- Elaboración y respeto de normas y acuerdos
- Interés por su entorno

Competencia comunicativa.

- Lenguaje oral: vocabulario, estructura, iniciativa, soltura, seguridad. Participación, tono, expresividad, estrategias de dialogo,
- Comprensión oral: conversaciones, exposiciones, explicaciones, respeto opiniones, escucha activa
- Comprensión escrita: libros, noticias, diferentes tipos de textos. Estrategias: inferencias, mapas conceptuales, esquemas...
- Hábito lector, rutina, lecturas favoritas
- Lenguaje escrito: formal (vocabulario, estructura, ortografía, grafía, cuidado, extensión), aspectos cualitativos: creatividad, gusto, profundidad, recursos literarios...

Competencia matemática.

- Números y operaciones: (comprensión, uso, destreza, soltura)
- Geometría: conceptos, (ángulos, rectas, formas geométricas, área y perímetro), inteligencia espacial
- Medida: magnitudes, unidades e instrumentos.
- Probabilidad y estadística: recogida de datos, interpretación y elaboración de gráficos, tablas, cálculos de medias, modas...
- Resolución de problemas: comprensión, estimación, estrategias,

estructura, rigor, revisión

- Razonamiento lógico: estrategias, gusto, aplicación, creatividad...

Competencia conocimiento e interacción con el medio físico, social.

- Curiosidad, observación, análisis, conclusiones.
- Experimentación, manipulación, búsqueda de información complementaria.
- Cuestionas hechos, sucesos
- Estableces relaciones, ves consecuencias.
- Reflexiones, opiniones
- Hábitos de consumo, reciclaje, conservación del entorno...
- Trabajo de noticias
- Mini proyectos desarrollados este curso: astrobiología, física, filosofía, palancas
- Sensibilidad, Acciones en el entorno

Competencia cultural y artística

- Interés, desarrollo, uso y dominio de los lenguajes: plástico, audiovisual, musical, corporal, literario.
- Habilidades y destrezas en ellos.
- Creatividad, originalidad, imaginación.
- Interés y disfrute en manifestaciones artísticas diferentes.
- Conocimiento, cercanía, curiosidad, ante otras culturas, formas de vida y pensamiento.

Competencia aprender a aprender

- Actitud general ante los aprendizajes, las situaciones novedosas.
- Niveles de atención, concentración, constancia, esfuerzo.
- Organización general
- Gestión del tiempo
- Demanda de ayuda.
- Conciencia de tus posibilidades y limitaciones.
- Flexibilidad en el pensamiento

Competencia autonomía y desarrollo personal

- Iniciativa, perseverancia




- Elegir con criterio propio, toma de decisiones,
- Nivel de autonomía,
- Miedos, bloqueos
- Capacidad de establecer objetivos y retos, responsabilidad
- Autoestima
- Resistencia a la frustración, capacidad de superación.




Competencia tratamiento de la información y digital.




- Habilidades para buscar y obtener la información.
- Habilidades para trabajarla, entenderla.
- Habilidades para comunicarla.
- Actitud crítica
- Uso de medios audiovisuales: tiempos, objetivos, auto control, intereses, habilidades
- Uso de las redes sociales.

AUTOEVALUACIÓN DE _____

1er Ciclo. – GRUPO DE 1º -

RESPONSABILIDADES			
Hago mis responsabilidades sin olvidarlo.			
Recojo y cuido los materiales.			
Consulto el horario para planificar mi actividad.			
Traigo la fruta, la noticia, la agenda y otras cosas que se encargan para casa.			

CON L@S AMIG@S			
Trabajo en equipo y ayudo a otros.			
Escucho y acepto las ideas de l@s compañer@s.			
Juego con tranquilidad y respetando a los demás.			
Tengo muchos amigos en el cole y juego con todos.			
Resuelvo los conflictos hablando.			

TRABAJANDO EN EL COLE			
Me concentro y aprovecho el tiempo.			
Hago las cosas con cuidado, lo mejor que sé.			
Pido ayuda cuando lo necesito.			
Aprendo mucho en (música proyecto, zonas, talleres, grupos interactivos...)			

SOY UN...	ALGO QUE HE APRENDIDO O HE MEJORADO.	ALGO QUE TODAVÍA ME CUESTA Y QUIERO MEJORAR.
<p>LECTOR (Lectura individual por las mañanas, lectura con 3º/4º libros que leemos en voz alta, visita de autores...)</p>		
<p>ESCRITOR (zona de letras, escribiendo para revista, creando poemas y cuentos, correo, grupos interactivos...)</p>		
<p>MATEMÁTICO (zona de números, cálculo mental, resolución de problemas, grupos interactivos...)</p>		
<p>CIENTÍFICO (zona de observación, taller de tecnología, taller de naturaleza)</p>		
<p>INVESTIGADOR (buscar y traer información, para el proyecto resumirla contarla a otros, visitas de “expertos”)</p>		
<p>ARTISTA (taller de audiovisuales y zona de plástica, regalos de cumpleaños, MÚSICA, taller de danza)</p>		
<p>INGLÉS (canciones, historias, fichas, memory, bingo, trayecto al aula de inglés, cuidado de material personal...)</p>		
<p>DEPORTISTA (trayecto al gimnasio, chándal y bolsa de aseo, calentamiento, juegos...)</p>		