

# Para los legisladores, los profesores han sido más "peones" que "profesionales"

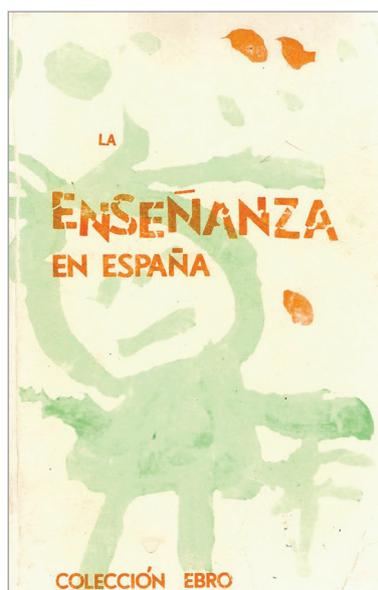


MANUEL MENOR Y JULIO ROGERO

Esta es una de las conclusiones de nuestro reciente libro sobre el sistema educativo español. Al analizar la formación que se ha exigido en los últimos 45 años al profesorado escolar, se ve cómo arrastra del pasado excesivas continuidades. La abundante normativa del BOE documenta muy bien una eficaz desgana, no solo metafórica, sino también con serias disparidades entre la burocracia administrativa y el saber hacer de maestros o profesores. En su retórica de circularidad bipolar predomina casi siempre un tedioso prosaísmo que enlaza genealógicamente con la ancilaridad del pedagogo griego. Y visibiliza, así, muchas de las ambigüedades que gravitan sobre el trabajo de los más de 670.000 profesionales de la enseñanza pública y casi 194.000 de la privada concertada.

## Los contenidos

El título del libro propone el período y asunto a explorar, seguido de un subtítulo valorativo: *La formación del*



profesorado en España: Peones o profesionales (1970-2015). Editado en Madrid (Arco-La Muralla, 2016), consta de cuatro capítulos principales seguidos de un final inconcluso.

A) De 1970 a 1975 transcurre el capítulo más largo. A la revisión de las herencias de que es tributaria la LGE de Villar Palasí, sigue un detenido repaso de las remodelaciones que induce, sobre todo con los ICE y sus CAP (Certificado de Aptitud Pedagógica), que estarían vigentes hasta 2009. Al tiempo, se repasan otras incidencias de futuro, como el nacimiento de los MRP (Movimientos de Renovación del Profesorado) o la "Alternativa democrática" (1976). Relevante aparece, también, el impulso de la lectura y las editoriales de libros pedagógicos.

B) De 1975 a 1982, destaca el logro principal de la Constitución, los Pactos de la Moncloa y la Loece (1980), en un momento en que muchas carencias estructurales se expresaron, sobre todo, en la conflictividad del profesorado, el asentamiento de sus sindicatos y una peculiar atención a los PNN.

C) De 1982-1996 sobresalen las reformas del PSOE, particularmente en

lización docente que genera inquietantes dudas. De ahí el subtítulo del libro.

## ¿Peones o profesionales?

Esta disyunción es principal en este ensayo. Mirando al pasado de la LGE, ayuda a entender las funciones asignadas al profesorado escolar como minorizado ejecutor del ordenancismo oficial de capataces delegados, más que como trabajadores capacitados para decisiones autónomas. La pedagogía propagada se circunscribía al puro memorismo: saber repetir al pie de la letra, reproducir sin dudas lo que había que saber. Hasta 1970, todo estaba en las enciclopedias, no hacía falta más. El programa y el examen repetitivo se correspondían por entero, como exigía el Catecismo del P. Astete, de obligada memorización. Excepcional era salirse de esa doctrina que la formación inicial propiciaba. La normativa y los "profesores especiales" vigilaban que así fuera. Acceder a la enseñanza pública por oposición era mostrar que se sabían las respuestas correctas, supuestamente para que los más jóvenes las repitieran

## "¿Qué papel desempeñan maestros y profesores en todo el proceso de gestión y desarrollo de proyectos y actividades educativas?"

la LODE y la Logse, de las que cabe destacar cómo, al ampliarse la escolaridad obligatoria hasta los 16 años, crecieron las exigencias sobre el papel de los docentes escolares, mientras su formación siguió anticuada. En un contexto de grandes cambios en otros planos, las prisas reformistas reforzaron el resurgir de intereses muy cruzados.

D) Y, de 1996 al 20-D de 2015, aparece unificada una etapa de alternancias políticas. Se hace más notorio así el diseño de creencias y discursos existente en el presente. La demente contraposición de tres leyes orgánicas, LOCE, LOE y Lomce hizo baldío un diálogo que acordara con la sociedad plural el suelo principal del sistema escolar. Por otro lado, las exigencias del EEES (Espacio Europeo de Educación) obligaron a redefinir la profesionalización inicial a través de los másteres, y sus múltiples lagunas han dejado pendientes importantes cuestiones conexas con el carácter de un trabajo educativo realmente bien hecho.

E) Las consideraciones finales recapitulan logros del pasado y plantean vías de actuación futura más exigentes. Como siempre, habrá que elegir, pero con el turnismo político agotado y cuando algnas tendencias incrustadas en el sistema potencian una profesiona-

ran a su vez... Esta era la competencia exigible a los docentes, bien alejada de toda innovación.

De cara al futuro, la pertinencia del subtítulo es contrastable en la Lomce. Salvo que el 26-J haya un cambio significativo en Alcalá 34, se generalizarán preceptos anteriores a 1970. Quienes ya trabajan bajo su ordenamiento saben que el infantilizado cometido a cumplir

**BOLETIN** del Instituto de Estudios de la Enseñanza y de la Investigación en la Enseñanza de la UCM de Madrid

1 DE FEBRERO DE 1976 - PLAZA DE SANTA BARBARA, 16, 1. - MADRID

**JUNTA GENERAL**  
se aprobó la  
**ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA**  
aprobación y apoyo a la  
**PLATAFORMA REIVINDICATIVA**

SALARIO MÍNIMO DE 30.000 PESETAS  
ESTABILIDAD EN EL EMPLEO NO AL PARO  
ESCOLARIZACIÓN TOTAL Y GRATUITA  
GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN DEMOCRÁTICA DE LA ENSEÑANZA  
SINDICATO DEMOCRÁTICO  
POR LA AMNISTIA Y POR LAS LIBERTADES

**Que nos devuelvan lo que nos han quitado**

• El 30% del poder adquisitivo  
• El 20% de los puestos de trabajo perdidos  
• El 1% del PIB destinado a educación

• El derecho a bajas médicas sin penalización  
• La sustitución inmediata de las bajas  
• El 100% de la tasa de reposición

¡Reivindicaciones, nuestro compromiso!

CON LA EDUCACIÓN NO SE JUEGA, ¡NO A LA LUCHA!  
NO A LOS RECORTES

LUCHA por lo TÚTO

en sus aulas vuelve a ser eminentemente el de peones invisibles. Los jerarquizados mandatos les impiden salirse del peonaje y reducen su capacidad para decidir: en los condicionados procesos educativos a desarrollar, manda más el director, la Administración y, detrás, la estandarización externa que imponen PISA u otras instancias particulares. ¡Qué duda cabe que, en educación, las consejerías y el MEC, los proyectos, infraestructuras, centros, personal e inversiones necesitan ser evaluados! ¡Y también las pretenciosas ocurrencias fraudulentas! Pero la cuestión es el para qué y el cómo, que confieren sentido al saber y saber hacer del profesorado. Es decir, a la labor que deban desempeñar en la gestión compacta de las acciones necesarias para una honrada enseñanza y aprendizaje de la diversidad de alumnos que tienen encomendada.

## Más libro de ensayo que de historia

Estas páginas son más propias de un ensayo historiográfico que de un libro de historia ocupado en un factor neurálgico de la educación, sobre el que la "cultura escolar" dominante suele expresarse con sobradas certezas. La Historia, con mayúscula, requiere mayor dosis de distanciado análisis documental, y más cuando por el asunto examinado se está plenamente implicado. Esta consciencia nos ha llevado a preservar la máxima veracidad e independencia. El lector podrá comprobar de continuo cuanto se afirma, con la referencia legislativa pertinente a su alcance—accesible por Internet— y la cita del especialista, si viene al caso. Algunos de nuestros enunciados, de todos modos, tienen rasgos más personalizados que los que suelen imponer los matices de la pausada investigación. No pretende ser un trabajo propiamente académico: tan solo colaborar serenamente en el debate colectivo de este momento sobre la formación de los docentes. Por eso preferimos que no se lea como "la" historia, sino como interpretación tentativa de lo acontecido.